

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е.Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности

Класс 5

2023/2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Ким Алексей Романович

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL:

[http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

## Цели и задачи рабочей программы

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

*Программа нацелена на развитие:*

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Метапредметными и предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

### **Читательская:**

Находит и извлекает информацию из различных текстов

### **Математическая:**

Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

### **Естественнонаучная:**

Находит и извлекает естественнонаучную информацию в различном контексте

### **Финансовая:**

Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

**Личностными результатами обучения** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

### **Читательская:**

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

### **Математическая:**

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### **Естественнонаучная:**

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### **Финансовая:**

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта двух часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

Учебный предмет в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности. В дальнейшем изучению модулей идёт в следующем порядке: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).



## Содержание учебного предмета 5 класс

### Модуль “Основы читательской грамотности”

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения.

Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

### Модуль “Основы математической грамотности”

Применение чисел и действий над ними.

Счёт и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии.

Простейшие геометрические фигуры.

Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).

Длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль “Основы естественнонаучной грамотности”**

### **Звуковые явления**

Звуковые явления.  
Звуки живой и неживой природы.  
Слышимые и неслышимые звуки.  
Устройство динамика.  
Современные акустические системы.  
Шум и его воздействие на человека.

### **Строение вещества**

Движение и взаимодействие частиц.  
Признаки химических реакций.  
Природные индикаторы.  
Вода. Уникальность воды.  
Углекислый газ в природе и его значение.

### **Земля и земная кора. Минералы.**

Земля, внутреннее строение Земли.  
Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  
Атмосфера Земли.

### **Живая природа.**

Уникальность планеты Земля.  
Условия для существования жизни на Земле.  
Свойства живых организмов.  
Проведение рубежной аттестации.

## Модуль “Основы финансовой грамотности”

Как появились деньги? Что могут деньги?

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно тратить деньги?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит “своё дело”?

Проведение рубежной аттестации

## Тематическое планирование 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)</b>		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
2.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
4.	Личная ситуация в текстах.	1
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
6.	Типы текстов: текст-описание	1
7.	Работа со сплошным текстом.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1

<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)</b>		
9.	Применение чисел и действий над ними.	1
10.	Счёт и десятичная система счисления.	1
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
13.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1
14.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).	1
15.	Длительность процессов окружающего мира.	1
16.	Комбинаторные задачи.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч)</b>		
	<b><i>Звуковые явления.</i></b>	
18.	Звуки живой и неживой природы.	1
19.	Устройство динамика.	1
20.	Шум и его воздействие на человека.	1
	<b><i>Строение вещества.</i></b>	
21.	Природные индикаторы.	1
22.	Вода. Уникальность воды.	1
23.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
	<b><i>Земля и земная кора. Минералы.</i></b>	
24.	Земля, внутреннее строение Земли.	1
25.	Атмосфера Земли.	1
	<b><i>Живая природа.</i></b>	
26.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1
27.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 ч)</b>		
28.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
29.	Деньги в разных странах.	1
30.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
31.	Как разумно делать покупки?	1
32.	Кто такие мошенники?	1
33.	Личные деньги.	1

34.	Проведение рубежной аттестации.	1
<i>Итого:</i>		<i>34</i>